

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета**

**«Математика» (В.Г. Дорофеев)**

(для 3 класса)

Составитель: учителя начальных классов

Воронеж 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Предметное содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование учебного предмета.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373

«Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с внесенными измене- ниями от 31 декабря 2015 года);

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19»;
2. Примерная программа начального общего образования по предмету

«Математика», УМК «Перспектива», авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, учебник «Математика», М.: «Просвещение».

*Программа реализуется за* 136 ч

* + *административных работ*: 3
	+ *тематических контрольных работ*: 5
	+ *контрольное тестирование: 1*
	+ *промежуточная аттестация*: *1*

Учебно-методический комплекс (УМК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составляю щие УМК | Название | Автор | Год издания | Издательство |
| Учебник | «Математика» | Г.В.Дорофеев идр. | 2016 | «Просвещение»,Москва |
| Другое | СД-диск |  |  |  |

Программа учебного предмета «Математика» направлена на достижение следующих целей:

* + развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения

образования;

* + освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
	+ воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

* + развитие числовой грамотности обучающихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
	+ формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
	+ формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
	+ развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
	+ знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
	+ математическое развитие обучающихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
	+ освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
	+ развитие речевой культуры обучающихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности обучающихся;
	+ расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю – 136 часов.

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Предметное содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование учебного предмета.
	1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

* + - навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
		- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
		- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
		- умение адекватно воспринимать требования учителя;
		- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
		- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
		- элементарные навыки этики поведения;
		- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
		- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* + - осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности - умения анализировать результаты учебной деятельности;
		- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
		- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
		- принятия этических норм;
		- принятия ценностей другого человека;
		- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
		- умения выслушать разные мнения и принять решение;
		- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
		- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
		- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

Метапредметные результаты Регулятивные

Обучающиеся научатся:

* + - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств, для достижения учебной цели;
		- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы

и знаки;

* + - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
		- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
		- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* + - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
		- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
		- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
		- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
		- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
		- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
		- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
		- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
		- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные Обучающиеся научатся:

* + - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
		- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
		- использовать различные способы кодирования информации в знаково- символической или графической форме;
		- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
		- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
		- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
		- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
		- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных

объектов и выделения у них сходных признаков;

* + - рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
		- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
		- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
		- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
		- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
		- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно- популярных книг.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* + - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
		- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
		- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
		- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные Обучающиеся научатся:

* + - активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
		- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
		- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
		- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно- популярных книг, понимать прочитанное;
		- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
		- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
		- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* + - участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
		- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
		- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
		- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
		- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
		- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
		- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

В результате третьего года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

* + - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью «в столбик» и «уголком» (деление);
		- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
		- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;
		- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «каждый», «верно/неверно, что…», «если…, то…» и др.;
		- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
		- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если…, то…», «значит»,

«поэтому» и др.;

* + - решать составные задачи (в 2–3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки;
		- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
		- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними

количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета;

* + - решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д., фиксировать избыточную информацию;
		- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность;
		- находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
		- изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади;
		- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
		- составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;
		- выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
		- иметь представление о гигиене работы с компьютером
	1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА» 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Числа и действия над ними

Нумерация трёхзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Поразрядное сравнение чисел.

Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел с использованием записи в столбик.

Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком.

Переместительное и сочетательное свойства умножения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Запись письменного умножения в столбик.

Деление суммы на число. Запись письменного деления уголком. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Порядок выполнения действий. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 1000, осуществление проверки полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Использование изученных свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Величины и действия над ними

Единица массы — грамм. Соотношение между килограммом и граммом.

Сравнение предметов по массе: установление между ними соотношения тяжелее/легче на/в.

Сравнение предметов по стоимости: установление между ними соотношения дороже/дешевле на/в.

Единица длины — миллиметр. Соотношение между изучаемыми единицами длины.

Площадь. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношение между единицами площади.

Вычисление периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длины и ширины.

Текстовые задачи и алгоритмы

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи на все действия. Запись решения задач по «шагам» (действиям) с помощью числового выражения.

Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального

пути решения задачи.

Классификация объектов по двум и более признакам.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Конструирование правильных логических рассуждений с использованием связок «если …, то …», «значит», «поэтому».

Выполнение простейших алгоритмов с условными переходами. Составление и использование формализованного описания последовательности действий (план действий, схема, алгоритм) при решении учебных и практических задач.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур.

Работа с данными

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание).

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

Программа «Математика» для третьего года обучения включает два больших раздела: «Числа от 0 до 100», «Числа от 100 до 1000».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| Числа от 0 до 100 |
| 1. | Повторение | 6 ч |
| 2. | Сложение и вычитание | 30 ч |
| 3. | Умножение и деление | 52 ч |
| Числа от 100 до 1000 |
| 4. | Нумерации | 7 ч |
| 5. | Устные приемы сложения и вычитания | 13 ч |
| 6. | Письменные приемы сложения и вычитания | 6 ч |
| 7. | Устные приемы умножения и деления | 8 ч |
| 8. | Письменные приемы умножения и деления | 14 ч |
| Итого: | 136 ч |

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними,

решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий, как тренировочного плана, так и творческого.

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (87 ч)

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых, к действиям в пределах 100. делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).

Деление на двузначное число.

**Геометрический материал** изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА (20 ч)

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Решение простых и составных задач в 2—З действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ (27 ч)

Величины и их измерение. Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади:

квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единиц массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

* 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количествочасов |
| 1 | Числа от 0 до 100 (Повторение). Сложение и вычитаниев пределах 100. | 1 |
| 2 | Числа от 0 до 100 (Повторение). Составление числовыхвыражений в 2-3 действия. | 1 |
| 3 | Числа от 0 до 100 (Повторение). Прямой угол,прямоугольник, квадрат. | 1 |
| 4 | Числа от 0 до 100 (Повторение). Решение текстовыхзадач наиболее рациональным способом. | 1 |
| 5 | Числа от 0 до 100 (Повторение). Составление диаграмм. | 1 |
| 6 | Числа от 0 до 100 (Повторение). Сравнение величин. | 1 |
| 7 | Сумма нескольких слагаемых. | 1 |
| 8 | Сумма нескольких слагаемых. | 1 |
| 9 | Сумма нескольких слагаемых. | 1 |
| 10 | Административная контрольная работа | 1 |
| 11 | Цена. Количество. Стоимость | 1 |
| 12 | Цена. Количество. Стоимость | 1 |
| 13 | Проверка сложения. | 1 |
| 14 | Проверка сложения. | 1 |
| 15 | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколькораз. | 1 |
| 16 | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколькораз. | 1 |
| 17 | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. | 1 |
| 18 | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколькораз. | 1 |
| 19 | Обозначение геометрических фигур. | 1 |
| 20 | Обозначение геометрических фигур. | 1 |
| 21 | Вычитание числа из суммы. | 1 |
| 22 | Вычитание числа из суммы. | 1 |
| 23 | Вычитание числа из суммы. | 1 |
| 24 | Проверка вычитания. | 1 |
| 25 | Проверка вычитания. | 1 |
| 26 | Вычитание суммы из числа. | 1 |
| 27 | Вычитание суммы из числа. | 1 |
| 28 | Вычитание суммы из числа. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | Контрольная работа по теме "Числа от 0 до 100.Сложение и вычитание. Числовые выражения" | 1 |
| 30 | Приём округления при сложении. | 1 |
| 31 | Приём округления при сложении. | 1 |
| 32 | Приём округления при сложении. | 1 |
| 33 | Приём округления при вычитании. | 1 |
| 34 | Приём округления при вычитании. | 1 |
| 35 | Равные фигуры. | 1 |
| 36 | Задачи в три действия. | 1 |
| 37 | Задачи в три действия. | 1 |
| 38 | Задачи в три действия. | 1 |
| 39 | Чётные и нечетные числа. Признак четности чисел. | 1 |
| 40 | Тематическая контрольная работа по теме «Приемокругления при сложении и вычитании». | 1 |
| 41 | Умножение числа 3.Деление на 3. | 1 |
| 42 | Умножение числа 3.Деление на 3. | 1 |
| 43 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 44 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 45 | Умножение числа 4.Деление на 4. | 1 |
| 46 | Умножение числа 4.Деление на 4. | 1 |
| 47 | Проверка умножения. | 1 |
| 48 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 49 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 50 | Задачи на приведении к единице. | 1 |
| 51 | Задачи на приведение к единице. | 1 |
| 52 | Решение задач на приведение к единице. | 1 |
| 53 | Решение задач на приведение к единице. | 1 |
| 54 | Умножение числа 5.Деление на 5. | 1 |
| 55 | Умножение числа 5.Деление на 5. | 1 |
| 56 | Проверочная работа по теме "Числа от 0 до 100.Умножение и деление на 2, 3, 4, 5". | 1 |
| 57 | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 |
| 58 | Умножение числа 6.Деление на 6. | 1 |
| 59 | Умножение числа 6. | 1 |
| 60 | Проверка деления | 1 |
| 61 | Административная контрольная работа. | 1 |
| 62 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 63 | Задачи на кратное и разностное сравнение. | 1 |
| 64 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 |
| 65 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. Проверочная работа по теме «Задачи на кратноесравнение» | 1 |
| 66 | Умножение числа 7.Деление на 7. | 1 |
| 67 | Умножение числа 7.Деление на 7. | 1 |
| 68 | Умножение числа 7.Деление на 7. | 1 |
| 69 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 1 |
| 70 | Умножение числа 8.Деление на 8. | 1 |
| 71 | Умножение числа 8.Деление на 8. | 1 |
| 72 | Умножение числа 8.Деление на 8. | 1 |
| 73 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 |
| 74 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 |
| 75 | Площади фигур. | 1 |
| 76 | Площади фигур. | 1 |
| 77 | Умножение числа 9 . Деление на 9. | 1 |
| 78 | Умножение числа 9 .Деление на 9. | 1 |
| 79 | Таблица умножения в пределах 100. | 1 |
| 80 | Тематическая контрольная работа по теме «Таблицаумножения в пределах 100» | 1 |
| 81 | Деление суммы на число. | 1 |
| 82 | Деление суммы на число. | 1 |
| 83 | Вычисления вида 48 : 2. | 1 |
| 84 | Вычисления вида 48 : 2. | 1 |
| 85 | Вычисления вида 57 : 3. | 1 |
| 86 | Вычисления вида 57 : 3. | 1 |
| 87 | Проверочная работа по теме: «Числа от 0 до 100.Умножение и деление» | 1 |
| 88 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |
| 89 | Метод подбора. Деление двузначного числа надвузначное. | 1 |
| 90 | Метод подбора. Деление двузначного числа надвузначное. | 1 |
| 91 | Счет сотнями. | 1 |
| 92 | Названия круглых сотен. | 1 |
| 93 | Образование чисел от 100 до 1000. | 1 |
| 94 | Трёхзначные числа. Чтение и запись трехзначных чисел. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 95 | Контрольная работа (тест) «Трёхзначные числа» | 1 |
| 96 | Задачи на сравнение. | 1 |
| 97 | Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 98 | Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 99 | Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 100 | Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 101 | Единицы площади. | 1 |
| 102 | Проверочная работа по теме: «Числа от100 до 1000.Нумерация. Сложение и вычитание» | 1 |
| 103 | Работа над ошибками. Площадь прямоугольника. | 1 |
| 104 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 105 | Деление с остатком. | 1 |
| 106 | Деление с остатком. | 1 |
| 107 | Километр. | 1 |
| 108 | Километр. | 1 |
| 109 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 457 + 26, 764 – 235. | 1 |
| 110 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 457 + 26, 764 – 235. | 1 |
| 111 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 457 + 26, 764 – 235. | 1 |
| 112 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 +143, 457 + 26, 764 – 235. | 1 |
| 113 | Тематическая контрольная работа: «Письменная нумерация в пределах 1000» | 1 |
| 114 | Умножение круглых сотен. | 1 |
| 115 | Умножение круглых сотен. | 1 |
| 116 | Деление круглых сотен. | 1 |
| 117 | Деление круглых сотен. | 1 |
| 118 | Деление круглых сотен. | 1 |
| 119 | Умножение и деление круглых сотен. Грамм. | 1 |
| 120 | Устные приемы умножения и деления чисел в пределах1000 | 1 |
| 121 | Административная контрольная работа. | 1 |
| 122 | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. | 1 |
| 123 | Умножение на однозначное число. | 1 |
| 124 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 125 | Письменные приемы сложения и вычитания чисел впределах 1000 | 1 |
| 126 | Промежуточная аттестация (проект) | 1 |
| 127 | Письменные приемы деления на однозначное число. | 1 |
| 128 | Письменные приемы деления на однозначное число. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 129 | Письменные приемы деления на однозначное число. | 1 |
| 130 | Письменные приемы деления на однозначное число. | 1 |
| 131 | Письменные приемы деления на однозначное число. | 1 |
| 132 | Повторение пройденного материала. Умножение. | 1 |
| 133 | Повторение пройденного материала. Умножение. | 1 |
| 134 | Повторение пройденного материала. Деление. | 1 |
| 135 | Повторение пройденного материала. Деление. | 1 |
| 136 | Проверочная работа по теме «Письменные приемыумножения и деления» | 1 |
| Итого 136 часов |